

ONDERZOEKSCOMPETENTIE: beoordelingschaal voor de leraar

	1 voor verbetering vatbaar	2 goed op weg	3 goed
Oriënteren			
Duidelijkheid van de onderzoeksvraag	<ul style="list-style-type: none"> - De onderzoeksvraag geeft beperkt aan waar het onderzoek zich op richt. - Er zijn geen deelvragen. 	<ul style="list-style-type: none"> - De onderzoeksvraag geeft globaal aan waar mijn onderzoek zich op richt. - Er zijn geen goede of te weinig deelvragen. 	<ul style="list-style-type: none"> - De onderzoeksvraag is helder omschreven, geeft concreet aan waar mijn onderzoek zich op richt. - De deelvragen sluiten aan bij de onderzoeksvraag.
Afbakening van de onderzoeksvraag	De onderzoeksvraag is niet afgebakend.	Mijn onderzoeksvraag is weinig afgebakend (bijv. enkel in de tijd, enkel in de ruimte, . . .)	De onderzoeksvraag is zeer duidelijk afgebakend (bijv. in de tijd én in de ruimte)
Haalbaarheid en niveau van het onderzoek	<ul style="list-style-type: none"> - De onderzoeksvraag is niet of nauwelijks beantwoorden binnen de beschikbare tijd en met de beschikbare middelen. - Het onderzoek is vrij oppervlakkig. 	<ul style="list-style-type: none"> - De onderzoeksvraag moet aangepast worden zodat ze in de beschikbare tijd te beantwoorden is. - Het onderzoek moet grondiger zijn. 	De onderzoeksvraag kan beantwoord worden binnen de beschikbare tijd.
Hypothese *	<ul style="list-style-type: none"> - Er werd geen hypothese opgesteld. - De hypothese past niet goed bij de onderzoeksvraag. 	De hypothese past bij de onderzoeksvraag maar ze is niet voldoende onderbouwd.	De hypothese sluit aan bij mijn onderzoeksvraag en ze is logisch onderbouwd.

Vorbereiden			
Plan van aanpak (onderzoeksplan)	Het onderzoeksplan: - is niet uitvoerbaar - is onduidelijk.	Het onderzoeksplan heeft een logische volgorde maar de timing is niet realistisch.	Het onderzoeksplan heeft een logische volgorde en de timing is realistisch.
Uitvoeren, verwerken, rapporteren			
Informatie verzamelen	Er werden onvoldoende bronnen gevonden.	Er werden geschikte informatiebronnen gevonden maar ze werden onvoldoende geraadpleegd.	Er werden meerdere en diverse, relevante informatiebronnen geraadpleegd.
	De informatie werd toevallig gevonden.	Er moet gericht zoeken.	Er werd een goede zoekstrategie gebruikt en ze verschaft correcte en volledige informatie.
Informatie beoordelen, selecteren en ordenen	De gevonden bronnen en informatie werden kritiekloos gebruikt.	Slechts een deel van de bronnen en informatie werden gebruikt.	De meest relevante bronnen en informatie werd gebruikt.
Nauwkeurigheid bij het uitvoeren van het experiment*	De waarden werden te slordig afgelezen en mijn proefopstelling was niet juist.	De waarnemingen zijn niet volledig betrouwbaar.	De waarnemingen zijn betrouwbaar, de opstelling is juist en de waarden werden nauwkeurig afgelezen.
Verwerking van de gegevens	De verzamelde gegevens werden onvoldoende verwerkt, en ze hebben niet tot een antwoord op de onderzoeksvraag geleid.	De verzamelde gegevens werden verwerkt, maar ze hebben niet tot een duidelijk antwoord op de onderzoeksvraag geleid.	De gegevens werden overzichtelijk verwerkt, en ze hebben tot een ernstig en duidelijk antwoord op de onderzoeksvraag geleid.

Formuleren van besluiten en rapporteren	De besluiten zijn: - onvoldoende gebaseerd op de verwerkte resultaten - sluiten onvoldoende aan bij de hoofd- en deelvragen.	De besluiten zijn: - gebaseerd op de verwerkte resultaten - sluiten nog niet voldoende aan bij de hoofd- en deelvragen.	De besluiten zijn: - gebaseerd op de verwerkte resultaten - sluiten aan bij de hoofd- en deelvragen - geven een goed antwoord op mijn onderzoeksvraag.
Reflecteren			
Reflecteren en bijsturen tijdens het onderzoek	- De leidraad voor de leerling werd niet gebruikt. - Het onderzoek werd niet of te weinig bijgestuurd.	Het onderzoek werd gedeeltelijk bijgestuurd aan de hand van de leidraad voor de leerling.	Het onderzoek werd aan de hand van de leidraad voor de leerling bijgestuurd waar nodig.

* Vooral van toepassing voor bepaalde vakken

Bronnen: Algemeen Pedagogisch Studiecentrum – Ned. *Beoordelingsschaal onderzoeksvaardigheden*
 Laureys, B (2007) *Stapstenen* Antwerpen: De Boeck nv
 Vandekerckhove, J (2009) *Competent Een algemene didactiek in 101 lemma's* Wommelgem Van In